

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МКОУ «Высотинская СШ»
Протокол № 2 от 02.12.2024 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 140/П от 03.12.
2024 года
А.Н. Бакурская



СОГЛАСОВАНА
Врио руководителя
Управления образования
администрации
Сухобузимского района
С.М. Бармина
«28» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Высотинская средняя школа» (МКОУ «Высотинская СШ»)
Сухобузимского района
Красноярского края

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Высотинская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 1009/н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	<p>Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>–Закон Красноярского края от 26 июня 2014 г. N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»</p> <p>–Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Высотинская средняя школа»</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профорентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности</p> <p>6. создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка</p> <p>-поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</p> <p>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;</p> <p>- детей – инвалидов;</p> <p>- детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>8. обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</p> <p>9. совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>10. обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>11. создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Знание:</u> качество и объективность</p> <p>- положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>- предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени)</p> <p>-снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>- увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и</p>

победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней
- развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам
- взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП

Воспитание

- организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы
- эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации
- увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений
- функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО

Здоровье

- обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
- формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
- популяризация выполнения норм ГТО
- увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований

Профориентация

- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

Творчество

- обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
- увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
- повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
- наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений

Учитель. Школьная команда

- увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
- увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
- развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства

Школьный климат

- обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)
- наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся
- обеспечение психологически благоприятного школьного климата

	<p>- функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p> <p><u>Образовательная среда</u></p> <p>- увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>- увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>- оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>- организация внутришкольного пространства</p>
Сведения о разработчиках	<p>- директор;</p> <p>- представители администрации школы (заместители директора, социальный педагог, педагог -психолог);</p> <p>- руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба;</p> <p>- председатель Управляющего совета</p>
Период реализации	3 года (январь 2024 г. – январь 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2024 –май 2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация «дорожной карты» Программы развития; ➤ ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; ➤ корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; ➤ обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2028г. – январь 2029 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; ➤ соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
II этап – реализация (август 2024 – февраль 2028 г.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (октябрь 2028г.- май 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития: - средства федерального бюджета; - краевые субвенции; - бюджет Сухобузимского района; - внебюджетное финансирование(участие в национальных проектах и программах).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ «Высотинская СШ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе,

размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям:

- ✓ «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» заместитель директора, руководители ШМО
- ✓ «Воспитание», «Творчество» заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
- ✓ «Профориентация» заместитель директора по УВР, социальный педагог.
- ✓ «Здоровье», «Школьный климат» - заместитель директора по УВР, педагог – психолог

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Высотинская средняя школа» (сокр. МКОУ «Высотинская СШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 30 декабря 1998 № 191 распоряжением администрации Сухобузимского района. Зарегистрировано и поставлено на учет в налоговом органе юридического лица Межрайонной ИМНС России 16.02.1999 года серия 24 № 000732919.</p> <p>3. ИНН- 2435004283</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование Сухобузимский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления управление образования администрации Сухобузимского района</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: Л 035-01211-24/00241165 от 03.03.2016 г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663047, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Высотино, ул. Школьная, д.2.</p> <p>7. Контакты: Телефон 8(39199)32281 e-mail: visotino-ssh@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://visotino-ssh.edusite.ru/</p>
Сведения	✓ количество обучающихся, обучающихся по ООП НОО -78 обучающихся

<p>об обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество обучающихся, обучающихся по ООП ООО -103 обучающихся ✓ количество обучающихся, обучающихся по ООП СОО - 19 обучающихся ✓ количество обучающихся, обучающихся по АООП НОО ОВЗ ВАРИАНТ 7.1 – 11 обучающихся ✓ количество обучающихся, обучающихся по АООП НОО ОВЗ ВАРИАНТ 5.1 -5 обучающихся ✓ количество обучающихся, обучающихся по АООП ОВЗ ИН ВАРИАНТ 1 -19 обучающихся ✓ количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 5 обучающихся
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МКОУ «Высотинская СШ» (далее - Школа) расположена в сельской местности – село Высотино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 59 процент – рядом со Школой, 41 процентов – в близлежащих деревнях: д. Седельниково и д. Малиновка.</p> <p>Имеет Филиал: Малиновский детский сад</p> <p>Структурное подразделение: обособленное структурное подразделение №1 , реализующее программы дошкольного образования и дополнительного образования</p> <p>Структура управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор Школы 2. Педагогический совет 3. Управляющий совет <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; • естественно-научных и математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования; • объединение классных руководителей. <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дошкольного образования; ➤ начального общего образования; ➤ основного общего образования; ➤ среднего общего образования. <p>Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая биология- естественно – научное направление 2. Физика вокруг нас- естественно – научное направление 3. Хочу все знать - интеллектуальное направление 4. Вокал – эстетическое направление;

	<p>5. Делаем сами – декоративно – прикладное направление;</p> <p>6. Волейбол – спортивное направление;</p> <p>7. Футбол – спортивное направление;</p> <p>8. Окно распахнутое в мир – декоративно – прикладная направленность;</p> <p>9. Радуга (танцевальный) – эстетическое направление.</p> <p>10. Музей «Маяк» - патриотическое</p> <p>И Программы внеурочной деятельности:</p> <p><u>ООП НОО</u></p> <p>1. Разговоры о важном</p> <p>2. «Буду настоящим читателем»</p> <p>3. « Я - исследователь»</p> <p>4. «Подвижные игры»</p> <p>5. Математические представления</p> <p><u>ООП ООУ</u></p> <p>1. «Разговор о Важном»</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Юный поваренок</p> <p>4. Подготовка к ОГЭ</p> <p>5. Юный биолог</p> <p>6. Цифровая лаборатория химии</p> <p>7. Точка роста</p> <p>8. Я- исследователь</p> <p>9. Россия- мои горизонты</p> <p>10. Основы безопасности и защиты Родины</p> <p><u>ООП СОУ</u></p> <p>1. «Разговор о Важном»</p> <p>2. Семейное воспитание</p> <p>3. Россия- мои горизонты (профорентация)</p> <p>4. Юношеские общественные объединения, организации</p> <p>5. Внеурочная деятельность по выбору обучающихся</p> <p><u>АООП ОВЗ ИН вариант 1</u></p> <p>1. Разговоры о важном</p> <p>2. Рукотворный мир</p> <p>3. Легко ли писать без ошибок?</p> <p>4. Экологический поиск</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа осуществляет свою деятельность в модели «Школа полного дня». Школа работает пятидневную рабочую неделю с 08.00- 13.00 (14.00) - образовательная часть с 13.00 (14.00) – 20.00 – ГПД, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Воспитательный блок.
Сведения о работниках ОО	<p>1. общее количество работников – 44 человека,</p> <p>2. количество педагогических работников- 27,</p> <p>3. количество учителей- 24;</p>

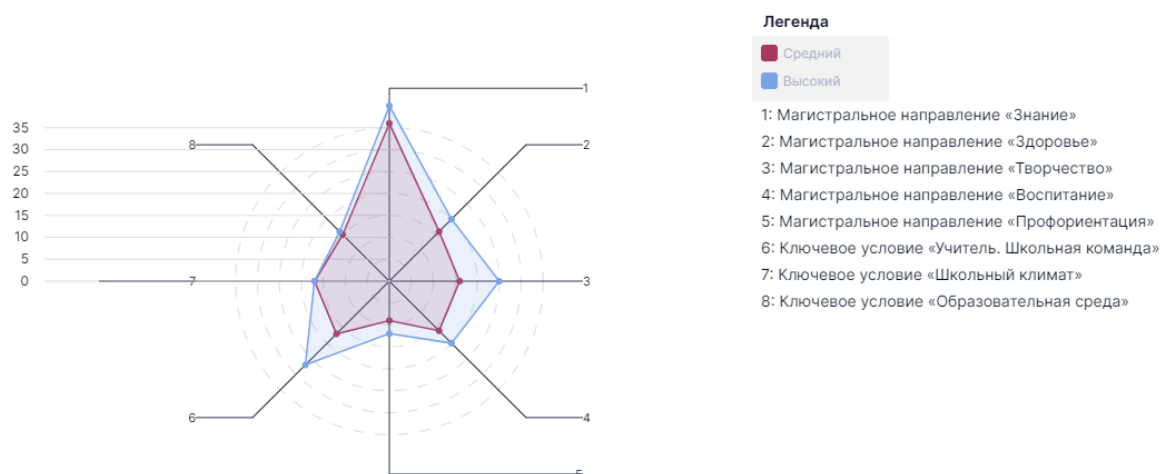
	<p>4. количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагоги-психологи – 1 (совмещение) ➤ учителя-логопеды 1 чел ➤ учителя-дефектологи- 1чел (совмещение) ➤ социальные педагоги- 1 педагог ➤ педагоги-библиотекари- 1 чел (совмещение) ➤ педагог – библиотекарь-1 чел (совмещение) ➤ советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями- 1 чел ➤ педагог дополнительного образования – 1 чел и 6 (совмещение) <p>5. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (грамоты Министерства образования РФ) – 3 чел</p> <p>6. ветераны педагогического труда - 5</p> <p>7. имеющие награды органов управления образованием - 23</p> <p>8. награжденные грамотой Министерства образования РФ - 3</p> <p>9. имеющие награды главы администрации района - 20</p> <p>10. средний возраст учителей - 42 года</p> <p>11. доля работников с высшим образованием – 75%</p> <p>12. долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 70%</p> <p>13. иные особенности коллектива: выпускники школы -45%</p> <p>14. молодые специалисты – 16 %</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Высотинская средняя школа» находится в центре села Высотино, расположенного в одном из живописнейших уголков Сухобузимского района вблизи реки Бузим, в 8 км. от районного центра. Населенный пункт связан автомобильной дорогой и автобусным маршрутом с селом Сухобузимское, являющимся районным центром, и городом Красноярском. Село Высотино представляет собой селение с частным сектором застройки. Основное промышленное предприятие ООО «АгроЯрск» в 2021 году прекратило свое существование. Индустриальная застройка в микрорайоне школы отсутствует, поэтому уровень шума – низкий. В целом архитектура домов однотипная, характеризуется исторически-сложившимися особенностями проектирования сибирских усадеб, застраивается в соотношении малоэтажных и многоэтажные дома. Сфера обслуживания на территории микрорайона практически отсутствует, ближайшие предприятия расположены в районном центре с. Сухобузимское, что создает некоторые трудности для жителей социума. Единственными предприятиями торговли являются продуктовые магазины, и ларьки села Высотино всего их находится на территории села 5 . Доминантную роль играет в микро-социуме для социализации детей, подростков, юношей, его культурно-рекреационная инфраструктура. Высотинская средняя школа считается центром культурной жизни микро-социума, она является наиболее излюбленным и посещаемым местом активного досуга детей и молодежи. На территории микро-социума расположены: фельдшерско-акушерский пункт, администрация Высотинского сельского совета, Дошкольное образовательное учреждение «Маячок», сельская библиотека ,</p>

	<p>КГБУ СО Центр семьи «Сухобузимский» и Сельский клуб с. Высотино, мало располагающий необходимыми материально-техническими возможностями для проведения культурно-развлекательных мероприятий и массовых праздников. Это очень препятствует организации полезного досуга местного населения, и не позволяет активно вовлекать учащихся школы к участию в кружках – музыкальных и художественно-прикладных, но радует то, что детям предоставляется возможность пользоваться услугами библиотеки. Темни менее на базе СДК проходят культурномассовые мероприятия, участниками которых является дети школы. Наличие близкого месторасположения районного центра позволяет организовывать разнообразные культурные акции – поездки : в музей имени «Сурикова», участвовать в детских мероприятиях организованных Районным домом культуры, детской школой искусств, ДЮСШ и молодёжным центром им. «Сурикова» : туристических походах, конкурсах и фестивалях и спортивных праздниках, проходящих в селе Сухобузимское, и городе Красноярске. Сегодня обучающиеся Школы имеют возможность с помощью «Пушкинской карты» участвовать в мастер - классах, посещать спектакли и концерты Районного дома культуры, Дома ремесел, Районной детской библиотеки, Краевого Музея в с. Сухобузимском. Также выезжают на каникулах в г. Красноярск в Краеведческий музей, различные выставки, научно – познавательные образовательные центры.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является базовой площадкой по внедрению инклюзивного образования. Обучающиеся в 2023 году были участниками регионального этапа ВОШ по предметам : обществознание и география.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено соответствие МКОУ «Высотинская СШ» 142 балла , что соответствует среднему уровню :



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: средний

Показатель: (36 из 53)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате само тестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования 	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ▪ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности 	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся ▪ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности 	

<p>Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»</p>	
<p>Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ▪ Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
--	--

<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Критерий единого образовательного пространства: Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»	
Значение оценивания:	
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>

<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»»</p>	
<p>Значение оценивания: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</p>	
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том</p>	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>

числе курса «Разговоры о важном»	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в движение интеллектуальной школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников участием в всероссийского	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие олимпиадное одаренности</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении

Критерий единого образовательного пространства: Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»	
Значение показателя: обеспечено частично	
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	--

Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	
--	--

Значение показателя: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
--	--

Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
---	---

Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
---	---

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»	
Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	
Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»</p>	
<p>Значение оценивания: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>Невыполнение ▪ Проведение командой организации общеобразовательной организации выявления административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, ▪ автоматизированных рабочих мест ▪ Обеспечение</p>	<p>анализа оснащенности образовательной управленческой специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью потребностей ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>	
<p>Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>▪ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ▪ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно методическим формам обучения детей с ОВЗ, с</p>

	инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
--	---

Здоровье

Уровень соответствия: средний

Показатель: (16 из 24)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию

		максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: Реализация программы здоровьесбережения »		
Значение оценивания: Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	
Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление выпускников на целевое обучение ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы 	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов 	

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»	
Значение оценивания: От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»	

Значение оценивания: участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Критерий единого образовательного пространства: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
Значение оценивания: Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Критерий единого образовательного пространства: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
Значение оценивания: Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Критерий единого образовательного пространства: Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	
Значение оценивания: Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Творчество

Уровень соответствия: средний

Показатель: (16 из 29)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого

потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»		
Значение оценивания: Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
Отсутствие системы работы с детской инициативой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой 	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации ▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием 	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся ▪ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся 	
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение тематики программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития ▪ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений 	
Критерий единого образовательного пространства: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным		

образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	
Значение оценивания: От 50% до 76% обучающихся	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

	специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Критерий единого образовательного пространства: программ»	
Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных</p>

	<p>категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствие</p>	
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p>

	необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Критерий единого образовательного пространства: (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях»	
Значение оценивания: Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»</p>	

Значение оценивания:	
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Критерий единого образовательного пространства: общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные»	
Значение оценивания: отсутствует	
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	
Значение оценивания: 3–4 объединения	
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Функционирование школьного театра</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствует</p>	
<p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>

Воспитание

*Уровень соответствия: средний
показатель: (16 из 22)*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: процессе реализации рабочей программы воспитания		
Значение оценивания: Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)»</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствует</p>	
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>

	<p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	
<p>Значение оценивания: Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

Критерий единого образовательного пространства: «Наличие школьных военно-патриотических клубов»	
Значение оценивания: Отсутствует	
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Профориентация

Уровень соответствия: средний

показатель: (9 из 14)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»		
Значение оценивания: отсутствует		
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.	
Критерий единого образовательного пространства: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
Значение оценивания: отсутствуют		

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствие</p>	
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствие</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>

	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
<p>Значение оценивания: отсутствие</p>	
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</p>

	<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--

Учитель. Школьная команда

*Уровень соответствия: средний показатель:
из 33)*

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьная команда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение показателя: не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие 	

Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»		
Значение показателя:		

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства:</p> <p>«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»</p>	
<p>Значение показателя: не менее 60% педагогических работников</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам

<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
---	--

Критерий единого образовательного пространства:

«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышению квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»

Значение показателя: не менее 60% педагогических работников

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
---	---

	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	
<p>Значение показателей: Не менее 50% управленческой команды</p>	
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	
<p>Значение показателей: обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	
<p>Не созданы условия для обучения учителей по</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>

дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие педагогов в конкурсном движении»	
Значение показателя: неучастие	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
Критерий единого образовательного пространства: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
Значение показателя: отсутствие	
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Критерий единого образовательного пространства:	
Значение показателя: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
Критерий единого образовательного пространства:	
Значение показателя: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>

	<p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
--	--

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний показатель:

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего

возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»		
Значение показателя: 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		
Недостаточная компетенция управленческих кадров в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 	
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 ▪ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам 	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ 	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО 	

Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Критерий единого образовательного пространства: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»	
Значение показателя: наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Руководство образовательной организации не осуществляет с	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,

использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
---	---

Критерий единого образовательного пространства: «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»	
Значение показателя: соответствует в полной мере	
Преимущественное использование оборудования при организации образовательной деятельности по образовательным программам. Недостаточное использование оборудования при организации обучения по дополнительным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»	
Значение показателя: не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ

Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Слабая материально-техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Не все выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации набирают по предметам по выбору 70 и более баллов, что свидетельствует в том числе о недостатке объективности текущего и итогового оценивания, об имеющихся проблемах в системе подготовки к ЕГЭ.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления

обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном

порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию **«Школьные творческие объединения»** - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 50% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию **«Организация воспитательной деятельности»** - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном филиале. Открытие музеев истории села на базе каждой школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащённости образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с ДСЮШ.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление», «волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнёрство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс

мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате второго учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов-психологов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения

			<p>успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	16	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - повышение уровня правовой культуры учащихся; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	16	<ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся ; - рост личностных и спортивных достижений. - повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;

			<ul style="list-style-type: none"> - организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - популяризация выполнения норм ГТО; - организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	16	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - повышение уровня информационной культуры учащихся; - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.

5	Профориентация	9	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	17	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам

			<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	17	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	15	<ul style="list-style-type: none"> - развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ

			<p>к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - устоявшаяся репутация школы; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования; - по итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - разработка и внедрение единой информационно й среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - повышение уровня удовлетворенност и условиями 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

	<p>основных объектов образовательной деятельности в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады 	<p>нагрузке на педагогов;</p> <p>-приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <p>- разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</p>	<p>ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <p>- повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	
Воспитание	<p>-сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного</p>	<p>-большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>-низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы</p>	<p>- положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>-участие в реализации федеральных и национальных проектов</p>	<p>-низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>-отсутствие возможности систематически</p>

	<p>образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>- реализация программы «Воспитания»;</p> <p>- активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>- новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>школьных движений;</p> <p>- пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> <p>- отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>- дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий</p>	<p>принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>- регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
Здоровье	<p>- созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>- проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и</p>	<p>- недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>- вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися</p>	<p>- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</p> <p>- совершенствованные условия</p>	<p>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- потеря способности к</p>

	<p>отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>-система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)</p>	<p>формами онлайн-обучения;</p> <p>-увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>-отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>-недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>-создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
--	---	--	---	--

Творчество	<p>-реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>-реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>-расширен Спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям;</p> <p>-ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p> <p>-увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>-выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>-недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> <p>-подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>-расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>-участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>-ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>-недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>-большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
------------	---	---	---	--

Профориентация	<p>-реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>-реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>-обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>- используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>-родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>-трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>-отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>-отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации;</p> <p>-нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>-низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>	<p>-внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>-участие в федеральных проектах;</p> <p>-повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>-изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>-увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>-недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>-разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работе (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, низкая скорость Интернета и т.п.) - Противоречивость рынка труда в регионе</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>-позитивный опыт работы</p>	<p>-нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих</p>	<p>-создание системы материального стимулирования педагогов и</p>	<p>-недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>-наличие</p>

	<p>творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>-повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</p> <p>-положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>педагогов;</p> <p>-недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <p>-низкая доля молодых педагогов;</p> <p>-раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>поддержки молодых педагогов, наставничеств;</p> <p>-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>-стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p> <p>-изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>-наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</p> <p>-наличие в штате образовательной организации</p>	<p>Специалисты служб профилактики работают не системно</p>	<p>-наличие Межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>-включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, Дом ремесел, ДЮСШ</p>	<p>-низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>-высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>

	<p>педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда;</p> <p>-реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>-ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>			
Образовательная среда	<p>-реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>-обновление Материально-технической базы;</p> <p>-обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой</p>	<p>-недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>Устаревание программного обеспечения;</p> <p>-недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</p>	<p>-наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах);</p> <p>-привлечение к участию в Проектах структурных подразделений;</p> <p>-использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>-активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p>

	образовательной среды; -проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (см. в таблице)

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Обеспечение непрерывной системы методического</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных</p>	январь 2024 - Май 2029	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители</p> <p>ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста»</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества Образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП (в</p>	Зам. директора по УВР	<p>- Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах – Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)</p> <p>- Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>- Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> <p>- Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированными программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>

	сопровождения процесса повышения качества образования 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования			том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		
Магистральное направление «Воспитание»							
Воспитание	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3. Создание военно-патриотического клуба	Эффективно функционирующая система взаимодействия родительским Сообществом - интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО - функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном	Декабрь 2024 г. май г.	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно-патриотическом клубе 2. Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) - Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и человек. - Создание и функционирование военно-патриотического клуба	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба

		патриотического в о с п и т а н и я в О		3.Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса 4.Материально- техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЖ			
Магистральное направление «Здоровье»							
Здоровье	1.Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2.Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной Направленности 3.Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО Конкурсная результативность спортивной направленности по	Август 2024г. - сентяб рь 2029 г.	Нормативно- правовое обеспечение: Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования	Заместитель директора	Договор о сетевом взаимодействии с ДСЮШ Сухобузимского района Функционирование ШСК школе с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО Анализ карты результативности

	<p>труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>			<p>физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТ</p>		<p>Увеличение обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания, и Всероссийских Спортивных играх Школьников Президентские спортивные игры</p>	
Магистральное направление «Творчество»							
Творчество	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Январь 2025 г. - май 2029 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p>	Заместитель директора	<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих</p>	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

				Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		выставок, соревнований различного уровня	
Магистральное направление «Профориентация»							
Профориентация	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Январь 2025 г. - май 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума	Социальный педагог	Наличие договора о сетевом взаимодействии предприятиями, находящимися в районе Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих	1. Формирование	Январь 2024	Нормативно-правовое обеспечение	Руководитель ОО	1. Высокий показатель укомплектованности	- анализ штатного расписания

	<p>личный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>«внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного</p>	<p>г. – май 2029 г.</p>	<p>образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество»</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели)</p>		<p>образовательной организации педагогическими кадрами 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность 5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	<p>- заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве - анализ социального заказа с точки зрения выполнения - диагностика профессиональных затруднений - анализ инновационной деятельности ОУ - диагностика педагогических затруднений - аналитический отчет педагогов наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	---	---	-------------------------	--	--	---	--

		расписания 5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы		наставничества			
Ключевое условие «Школьный климат»							
Школьный климат	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам 2. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	Январь 2025 г. – май 2029 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики	Педагог-психолог	Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных	Анализ работы социально-психологической службы и ППк Анализ предметно-пространственной среды в ОО Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Высотинская средняя школа» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ Платоновской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; ▪ правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ положение о формах получения образования; ▪ положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ положения о формах получения образования ▪ положение о языке образования; ▪ положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	
Материально-	- Учебные кабинеты	Имеются	-Интерактивные наглядные	Бюджетные и

техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Центр образования естественнонаучного и технологического профилей - оборудование по проекту «Цифровая среда» - спортивный инвентарь 	имеется	пособия и обучающие программы	внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь педагог-организатор 		Нехватка педагогов дополнительного образования	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	1 ИОМ	2 ИОМ	3 ИОМ	4 ИОМ	4 ИОМ
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	47	48	50	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	86	87	89	92	94
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90	90,5	95	95	95

	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА		51	52	58	60	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА		100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся		50	51	53	57	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)		8	9	11	13	15
Магистральное направление «Здоровье»							
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни		87	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования		4	5	6	8	10

культурой и спортом	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		4	5	6	8	10
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников		9	9	11	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		10	12	14	20	30
Магистральное направление «Творчество»							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		80	82	87	91	93

Обеспечение условий развития талантов	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	5	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	1	1	2	2
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	25	30	35	35	40
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	2	3
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	18	20	25	30

Магистральное направление «Воспитание»							
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании		1	1	1	1	1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма		1	1	1	2	2
функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений РДДМ, «Движение первых»		1	1	1	1	2
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ		60	70	80	90	100
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»		60	70	80	90	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		1	1	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений		18	18	18	18	18

	Количество волонтерских отрядов		1	1	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов		20	20	25	30	35
	Наличие школьного военно-патриотического клуба		1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»							
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума		1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		1	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов		1	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях		70	70	75	80	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»		40	50	65	60	65
	Количество профориентационных экскурсий и встреч		20	30	35	40	45

	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей		67	72	77	82	88
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах		53	57	60	63	67
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность		45	50	55	60	65
	Доля участников конференций и исследовательских работ		27	29	32	35	37
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»							
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня Профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам		85	90	90	95	95
	Охват педагогических работников различными формами наставничества		25	30	35	37	40
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность		70	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении		4	6	12	15	18

качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	47	50	55	58	60
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	65	70	75	86	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	95	95	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	35	45	50	52	56
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	50	55	70	75	90
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьная команда»						
Организация психолого-	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	2	2

педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением		50	70	90	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ		80	85	90	95	100
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		2	3	3	4	4
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		12	12	14	14	14
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании		100	100	100	100	100

	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		3	5	6	7	8
Обеспечение психологически благоприятного климата формирования школьного	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы		1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях		100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях		85	100	100	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи		97	100	100	100	100
Магистральное направление «Образовательная среда»							
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»		40	75	80	90	100
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды		60	80	90	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности		75	80	100	100	100

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании		20	30	50	80	90
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы		90	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности		60	70	80	90	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)		15	20	25	25	30

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФОП и АФОП			Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август сентябрь		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА			Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Август май 2029		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия	Август сентябрь		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор

(социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август май 2029		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и	Август май 2029		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов	Заместитель директора по УВР, ответственный за	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного

инвалидностью				наставничества «Педагог – педагог»	организацию учебного процесса в филиалах	процесса в филиалах
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август май 2029		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администрат ор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август май 2029		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Руководитель проектной группы
Обновление материальнотехнического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август май 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор

Обновление материально технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август – май		Обеспеченность специальными техническими средствами (по необходимости)	УП (по	Наличие ТСС индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест		Директор
Подпроект «Воспитание»							
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения							
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы			Совет родителей		План работы с родителями	Зам директора по УВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства			Уголки с государственной символикой. Школьная символика		Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	Зам директора по УВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма			Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.		Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Зам директора по УВР, педагоги ДО	Заместитель директора по УВР

			Охват учащихся дополнительным образованием			
Организация летних тематических смен в школьном лагере			Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	начальники ЛДП и ЛТО	Заместитель директора
Открытие первичных отделений РДДМ			Наличие первичных отделений РДДМ во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Классные руководители	советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Классные руководители, советник директора	Заместитель директора по УВР

			Доля учащихся задействованных в работе объединений		по воспитанию	
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней степенью обучения. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители волонтерских отрядов	Заместитель директора по УВР
Создание школьного военно- патриотического клуба			Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно- патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами
Подпроект «Здоровье»						
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом						

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Классные руководители, куратор по питанию	
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учитель физической культуры, руководитель ШФК	
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования			Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физической культуры, руководитель	

					ШФК, педагоги ДО	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	
Подпроект «Профориентация»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в	Индивидуальный маршрут по профориентации	Социальный педагог, педагог-психолог . заместитель директора по УВР	

			<p>профорientационных мероприятий.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профорientационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>			
Использование профорientационных серверов и программ	В течении года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профорientационных тестированиях.</p> <p>Количество профорientационных мероприятий, проводимых с использованием профорientационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут по профорientации	Социальный педагог, педагог-психолог . заместитель директора по УВР	

Организация и реализация профессиональных	В течение года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Социальный педагог, педагог-психолог . заместитель директора по УВР	
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	В течение года		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Социальный педагог, педагог-психолог . заместитель директора по УВР	
Проект «Творчество»						
Задачи:						
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;						
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям Охват обучающихся дополнительным образованием		Педагоги доп образования , заместитель директора по УВР	
Функционирование школьных творческих объединений	В течение учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, школьных музыкальный коллектив	План работы школьного объединения	Педагоги доп образования , заместитель директора по УВР	

Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В течение учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах		Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
<p>- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества</p> <p>- развитие и повышение квалификации педагогов</p> <p>улучшение и повышение квалификации педагогов</p>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение учебного года		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ		
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,	В течение учебного года		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы ИОМ	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении		

нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течение учебного года		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам			Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги	
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников			Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности		
<p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат 						

Реализация программ	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Заместитель директора	
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	В течение всего учебного года		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	
Реализация антибуллинговых Программ	В течение всего учебного года		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в	Программа	Социальный педагог, педагог - психолог	

			профилактических мероприятиях			
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп			Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заместитель директора по АХЧ	
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи:						
- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;						
- проектирование мотивирующих образовательных сред;						
реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	С августа 2024-2029 гг		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников			Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового			Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в	Заместитель директора	

образовательного контента при реализации образовательных программ				работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям			Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2023 – сентябрь		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Заместитель директора	
Организация внутришкольного пространства			Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Заместитель директора	

