

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Высотинская средняя школа»

**Поурочно-тематическое планирование
факультативного курса
по русскому языку
«Работа с текстом в формате ЕГЭ»
в 11 (общеобразовательном) классе
на 2024-2025 учебный год**

Количество часов в неделю – 1.

Общее количество часов – 34.

Методическое объединение гуманитарного цикла (русский язык)

Учитель русского языка и литературы высшей категории Головки О.П.

Село Высотино, 2024 год

№ урок ов	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты (УУД) по теме	
	План (неде ля/ме сяц)	Факт		Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1-2	1		Типы речи.	Знать особенности сочинения-рассуждения, композицию, структурные элементы. Уметь правильно выстраивать сочинение, использовать языковые средства.	<p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать
3-4	3-4		Стили речи	Знать особенности художественного и публицистического стилей. Уметь отличать тексты этих стилей, доказывать принадлежность текста к определенному стилю речи.	
5	5		Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Знать критерии оценивания сочинения-рассуждения по тексту.	
6-9	6-9		Проблема текста (К1)	Знать, что такое проблема, какие виды проблем существуют. Уметь находить проблемы текста, формулировать проблему разными способами, избегать типичных ошибок при формулировке проблемы.	
10-17	10-17		Комментарий сформулированной	Знать, что такое комментарий, какова структура комментария (пример-	

			проблемы (К2)	иллюстрация из текста; пояснение примера; смысловая связь между примерами; пример-иллюстрация из текста; пояснение). Уметь правильно писать комментарий, использовать один из способов выражения смысловой связи (детализация, указание на следствие, подтверждение, объяснение, определение, аналогия, выделение, сопоставление и противопоставление).	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
18-20	18-20		Авторская позиция (К3)	Знать суть понятия «авторская позиция». Уметь грамотно выражать авторскую позицию, избегать ошибок при формулировании.	
21-24	21-24		Собственная позиция (К4)	Знать суть понятия «собственная позиция». Уметь обосновывать собственную позицию разными способами (доказательство, опровержение, подтверждение, объяснение, интерпретация, определение, оправдание). Различать обоснование и аргументы.	
25-27	25-27		Логика, последовательность, речевая связность (К5)	Знать алгоритм работы над сочинением-рассуждением по тексту. Уметь составлять план работы над сочинением по тексту, выбирать средства связи между предложениями	

				и структурными элементами сочинения, четко соблюдать композицию сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
28-29	28-29		Точность и выразительность (К6)	Понимать, что такое точность и выразительность. Уметь правильно выстраивать свои высказывания, грамотно использовать средства выразительности, интересные синтаксические конструкции, стилистические приёмы.	
30-31	30-31		Этические и фактологические нормы (К11-12)	Знать объем понятий «речевая агрессия» и «фактические ошибки». Учиться избегать этических и фактических ошибок.	
32-34	32-34		Практикум по написанию сочинения-рассуждения по тексту	Уметь адекватно воспринимать прочитанный текст, выделять проблему, комментировать ее, приводя 2 примера из текста, прослеживая связь между этими примерами; видеть позицию автора, формулировать собственную позицию, обосновывать ее, приводя аргументы; грамотно писать заключение.	