

МАЛИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД,  
филиал МКОУ «Высотинская СШ»

СОГЛАСОВАНО  
Совет педагогов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий Малиновским детским садом  
Р Рогачева О.В.  
Приказ № 12 от « 30 » 08 2024 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности по области «Познание»

«СЕНСОРИКА» (2 -4 года)  
на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель:  
Калинова Т.В.

д. Малиновка

2024 г

**«Источники способностей и дарований детей  
– на кончиках их пальцев.  
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,  
которые питают источник творческой мысли»**

**В. А. Сухомлинский**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) - это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

**Актуальность:** ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем писал Л. С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка.

Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

Программа дополнительного образования составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года №28564)

## **Цель:**

Развитие умственных способностей у детей 2-4 лет через сенсорное развитие.

## **Задачи:**

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.).
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

## **Методы, формы работы**

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Словесный метод (*объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение*).

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

## **Материалы для работы**

Дидактические игры. Краски, кисточки, цветная бумага, картон, клей.

## **Планируемые результаты освоения программы**

- Дети различают и называют цвета спектра – белый, чёрный, красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

## **График работы кружка:**

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений.

## **Список литературы**

1. Венгер Л.А., Воспитание способностей к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание — 2002 № 3
2. Выготский Л. С. Воспитание высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М., 2007.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008
4. Игры – занятия с малышами. / А.Н.Фролова, — К., Рад.школа, 2007
5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников раннего возраста. Книга для воспи-

тателей детского сада и родителей/ Э.Г.Пилюгина, — М., Просвещение, 2, АО «Учебная литература», 1996.

6.Поддьяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 2001

7.Воспитание речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Сфера, 2002

8.Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007

9.Урунтаева Г. А. Хрестоматия /Сост. Г. А. Урунтаева. — М., 1997.

10.Усова Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 2005.

### **Календарно тематическое планирование кружковой работы.**

#### **Подготовительный этап:**

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

#### **Основной этап:**

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

#### **Заключительный этап:**

1. Диагностика детей по сенсорному развитию на окончание учебного года.
2. Подведение итогов работы кружка.
3. Подготовка фотовыставки.

Перспективное планирование кружковой работы на (2024-2025г.)

№ п/п недели	Срок	Тема занятия	Цель	Планируемый результат
1	17-20 сентября	Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный.	Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета, величины, формы. Создать у детей доброе, радостное настроение, желание участвовать в игре, отвечать на вопросы и выполнять задания.	Дети различают и называют цвета спектра
2	23-27 сентябрь	Диагностика сенсорных способностей.		
3	30 сент - 4 октября	Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Различают и называют некоторые геометрические фигуры
4	7-11 октября	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький).	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»	Различают и называют параметры трех величин (большой, средний, маленький).
5	14-18 октября	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Умеют соотносить предметы с учетом цвета и формы
6	21-25 октября	Знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями.	Знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. Дидактическая игра «Кто где спит».	Различают и называют некоторые геометрические фигуры .
7	28 октябр -1 ноября	Дидактическая игра «Игра с мячами».	Обучение выделению параметров величины предметов.	Умеют соотносить параметры величины предметов.
8	4-8	Дидактиче-	Обучение подбору фигур на	Начинают на

	ноября	ская игра «Чудесный мешочек».	ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	ощупь различать качество предметов и их называть.
9	11-15 ноября	Дидактическая игра «Окраска воды».	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Знают и называют оттенки цвета по светлоте и их словесными обозначениями
10	18- 22 ноября	«Какой формы предметы в нашей группе».	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Умеют соотносить предметы с учетом их формы
11	25-29 ноября	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами.	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой. Дидактическая игра «Построим башню».	Понимают и умеют соотносить по величине между объемными и плоскими предметами
12	2-6 декабря	«Разноцветные комнаты»	Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Различают и называют цвета. Умеют слушать и выполнять задания.
13	9-13 декабря	Дидактическая игра «Украшение для ёлочки».	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	
14	16-20 декабря	«Новогодние елочки»	Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Умеют определять параметры величины.
15	23-27 декабря	«Составные картинки».	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Расчленяют целое на части и воссоздают из частей
16	30 декабря	Лото «цвет и форма».	Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Определяют признаки предметов
17	13-17 января	Дидактическая игра «Хвост у петуха»	Закрепление представлений об основных цветах и соотносении в соответствии с параметрами величины.	Различают и называют цвет и величину предмета

18	20-24 января	Дидактическая игра «Магазин».	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Выполняют классификацию по цвету и оттенкам.
19	27- 31 января	Дидактическое упражнение «Кто выше».	Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Соизмеряют объекты с использованием единой точки отсчета
20	3-7 февраля	Игровые поручения.	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Различают и называют игрушки, выделяют их основные качества (цвет, размер).
21	10-14 февраля	Игра соревнования «Кто быстрее ленту свернет».	Обучение выделению параметров величины предметов	Выделяют параметры величины предметов
22	17-21 февраля	«Соберем фрукты»	Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Различают и называют величину предметов
23	24-28 февраля	Игровое упражнение «Найди свой домик».	Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Различают формы и величины.
24	3-6 марта	Дидактическая игра «Платочек для мамы».	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Умеют выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве.
25	10-14 марта	Дидактическая игра «Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Различают цветовые тона путем сравне-

26	17-21 марта	Дидактическая игра «Разноцветные флажки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	ния
27	24-28 марта	«Принеси и покажи».	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства	- Используют сенсорные эталоны
28	31 март-4 апреля	Дидактическая игра «Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	- Используют сенсорные эталоны
29	7-11 апреля	«Как звери выбирали себе место».	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Различают и называют игрушки, изображающие зверей, понимают и используют слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».
30	14-18 апреля	Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.	Закрепление умения различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Различают и называют игрушки, изображающие зверей, понимают и используют слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».
31	21-25 апреля	Дидактическая игра «Пришла вес-	Закреплять умение различать и называть цвета, форму, величину	Различают и называют цвета, форму, ве-



		на» - цвет, форма и величина.		личину
32	28-30 апреля	Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».	В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, аппликации. Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.	Создают рисунки, аппликации. Проводится диагностика по сенсорному воспитанию
33	5-8 мая	Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.		
34	12-16 мая	Закрепление		
35	19-23 мая	Диагностика		
36	26-31 мая	Закрепление		

## Методика диагностики сенсорного развития детей дошкольного возраста

В основе развития сенсорных способностей лежит освоение детьми сенсорных эталонов. К сенсорным эталонам, которыми овладевают дошкольники, относятся цвета (семь цветов спектра), формы (пять геометрических фигур), величины (градации и параметров величины). Сенсорные способности являются базой для успешного овладения различными школьными предметами (математикой, чтением, природоведением и др.) Диагностика сенсорных способностей позволяет определить уровень развития ребенка.

Для выполнения заданий ребенку потребуется простой карандаш. Все задания ребенок выполняет самостоятельно. По окончании обязательно нужно похвалить ребенка.

Методики для выявления уровня развития представлений об эталонах формы – 1, 2, цвета – 2, величины – 3, 4, 5, 6.

### Диагностика сенсорных способностей.

Описание методики		Оценка
<b>Методика 1</b>	Рассмотри предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотри фигуры. Соедини линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.	<b>3 балла</b> – ребенок правильно соединил все 6 предметов с геометрическими фигурами. <b>2 балла</b> – ребенок допустил 1 – 2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно). <b>1 балл</b> – ребенок сделал 3 и более ошибки.
<b>Методика 2</b>	Рассмотри картинку. Назови все геометрические фигуры и скажи, какого они цвета	<b>3 балла</b> – без ошибок <b>2 балла</b> – ребенок ошибся при названии ромба и овала <b>1 балл</b> – ребенок ошибся при названии и других фигур
<b>Методика 3</b>	Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставь галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.	<b>3 балла</b> – без ошибок <b>2 балла</b> – ребенок допустил одну ошибку; <b>1 балл</b> – ребенок сделал более одной ошибки
<b>Методика 4</b>	Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той елочкой, которая выше всех. Теперь поставь галочку рядом с той елочкой, которая ниже всех.	
<b>Методика 5</b>	Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той ленточкой, которая шире всех. Теперь поставь галочку рядом с той ленточкой, которая уже всех.	

<b>Методика 6</b>	Рассмотри картинку. Поставь крестик карандашом рядом с той змейкой, которая длиннее всех. Теперь поставь галочку рядом с той змейкой, которая короче всех.	
-----------------------	--	--

### **Интерпретация результатов диагностики сенсорных способностей:**

#### **Общий результат более 14 баллов**

– ребенок имеет представление об эталонах формы и может соотнести эталон с реальными предметами. Различает форму окружающих предметов, знает названия геометрических форм. Знает основные цвета и имеет четкие представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий). Может назвать эти параметры в окружающих предметах.

#### **Общий результат 9 – 14 баллов**

– ребенок имеет представление не обо всех эталонах формы и недостаточно владеет действиями соотнесения эталонов с реальными предметами. Он иногда не различает предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), может не знать некоторые названия. Иногда путает некоторые основные цвета. Имеет нечеткие представления о параметрах величины и затрудняется при сравнении предметов по величине.

#### **Общий результат менее 9 баллов**

– ребенок слабо владеет действиями соотнесения эталонов формы и величины с реальными предметами. Не знает многих названий геометрических форм, не различает их в окружающем мире. Величину обозначает только словами «большой – маленький». Часто путает названия основных цветов.





