

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Сухобузимского района**

**МКОУ "Высотинская СШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5858657)

**учебного предмета «География. Углублённый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**с. Высотино 2024г.**

## **1. Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации

совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **2. Основные разделы**

### **Введение (1 час)**

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии, знакомство с заданиями, с инструкцией по выполнению работы, критериями оценивания.

***Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, работа с картой.*

### **Источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

***Практические работы:** построение профиля рельефа по карте, определение азимута.*

### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой

***Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.*

### **Природа Земли (8 часов)**

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

***Практические работы:** решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.*

***Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.*

### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **Население мира (4 часов)**

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

*Практические работы:* работа с картами, половозрастными пирамидами.

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

### **Мировое хозяйство (4 часа)**

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

*Практические работы:* работа с картами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства стран мира»

*Формы организации внеурочной деятельности:* беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и

статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

### **Природопользование и экология (2 часа)**

Тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

*Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.*

#### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Страноведение (3 часа)**

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира»

*Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.*

#### ***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

### **География России (7 часов)**

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность

населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ЕГЭ по географии.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи разного уровня сложности в сжатых временных рамках.

**Приложение 1.**

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 ).



3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254"

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 (письмо Федеральной службы по аккредитации от 27 января 2021 г. N 1616/03-ДГ);

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

7. Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 24.12 2021 года);

8. Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

9. Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04).

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

**Цель данной программы:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Внеурочная деятельность реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется

в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов .

Программа предполагает, что основной **задачей** педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки пособий-тренажеров ЕГЭ, Интернет-ресурсов Демо-версий ЕГЭ, дополнительных источников информации для успешного усвоения материала.

### **Определение места и роли учебного курса.**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

**Методы работы:** предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

**Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

**Виды и формы контроля:**

**Формы контроля:** тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы

**Виды:**

- индивидуальный;
- фронтальный

### **3. Календарно-тематический план внеурочной деятельности**

#### **11 класс на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Сроки изучения материала	
1	Введение	Сентябрь	1 неделя
<b>Источники географической информации (4 часа)</b>			

2	Источники географической информации. Великие географические открытия		2 неделя
3	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Условные знаки		3 неделя
4,5	Построение профиля рельефа по карте. Определение азимута.	Октябрь	4 неделя 1 неделя
<b>Природа Земли (8 часов)</b>			
6, 7	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса		2, 3 неделя
8	Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы.		4 неделя
9	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса	Ноябрь	1 неделя
10	Климатические пояса		2 неделя
11	Гидросфера: состав, строение. Мировой океан и его части.		3 неделя
12	Биосфера. Почва как особое природное образование. Природные комплексы		4 неделя
13	Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы	Декабрь	1 неделя
<b>Население мира (4 часа)</b>			
14, 15	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.		2,3 неделя
16	Плотность населения. Народы и основные религии		4 неделя
17	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости	Январь	2 неделя

	населения.		
<b>Мировое хозяйство (4 часа)</b>			
<b>18, 19</b>	Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции.		3 неделя 4 неделя
<b>20</b>	Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	Февраль	1 неделя
<b>21</b>	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.		2 неделя
<b>Природопользование и экология (2 часа)</b>			
<b>22, 23</b>	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование		3 неделя 4 неделя
<b>Страноведение (3 часа)</b>			
<b>24</b>	Многообразие стран мира. Типы стран.	Март	1 неделя
<b>25, 26</b>	Столицы и крупные города мира.		2,3 неделя
<b>География России (7 часов)</b>			
<b>27, 28</b>	Географическое положение России. Административно- территориальное устройство России	Апрель	4 неделя 1 неделя
<b>29, 30</b>	Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.		2,3 неделя
<b>31</b>	Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.		4 неделя
<b>32, 33</b>	Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства	Май	1,2 неделя

<b>34</b>	<b>Итоговое занятие (1 час)</b>		<b>3 неделя</b>
	<b>ИТОГО 34 часа</b>		